

Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО

Морозова Н.Н., методист методического отдела ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»

Социально-государственный заказ

– создание качественно новой системы образования на основе развивающей парадигмы через реализацию системно-деятельностного подхода средствами вариативных УМК

Развитие личности – смысл и цель современного образования

(Из Концепции ФГОС 2-го поколения)

Ступени общего образования

- Дошкольное образование
- Начальное образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование

ΦΓΟΣ ΟΟ

- ΦΓΟΣ ΔΟ
- ΦΓΟΣ ΗΟΟ
- ΦΓΟΣ ΟΟΟ
- ΦΓΟΣ ΣΟΟ

ФГОС ДО

Решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала **каждого ребенка** как **субъекта отношений** с людьми, миром и самим собой;
- обеспечения **преемственности основных образовательных программ** дошкольного и начального образования;

- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого)

- формирования **социокультурной среды**, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения **равных возможностей** полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- определения направлений для **систематического межведомственного взаимодействия**, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

ФГОС ДО

Является основой для:

- разработки и реализации Программы;
- разработки примерных образовательных программ дошкольного образования;
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре программы;
- ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

ФГОС ДО

Устанавливает требования, обязательные при реализации Программы, в том числе:

- к структуре Программы;
- к условиям реализации Программы, включающим требования к психолого-педагогическим, финансовым условиям и к предметно-пространственной среде;
- к результатам освоения Программы, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

ООП ДО

Направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, восприятия сказки, конструирования и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

ООП ДО

Направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая следующие условия: пространственно-временные, социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации).

Требования к структуре ООП ДО

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты развития ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Было до ФГОС ДО в ФГТ к ООП ДО

Разделы Подразделы

Социально-личностное развитие	Социализация, Труд, Безопасность (?)
Познавательно-речевое развитие	Познание, Коммуникация , Чтение художественной литературы (?)
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество, Музыка
Физическое развитие	Физическая культура, Здоровье

Требования к структуре ООП ДО (проект ФГОС ДО)

Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области:

- коммуникативно-личностное развитие; (?)
- познавательно-речевое развитие; (?)
- художественно-эстетическое развитие; (?)
- физическое развитие. (?)

Требования к структуре ООП ДО ФГОС

Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Социально-коммуникативное развитие

направлено на:

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Требования к разделам ООП ФГОС ДО

Содержательный раздел Программы должен включать:

- цели и задачи образовательной работы с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей;
- содержание образовательной работы по видам деятельности детей с учетом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Описание основных технологий реализации Программы (форм, методов, приемов, средств образования) с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть ООП

Направлена на решение следующих задач становления первичной ценностной ориентации и социализации:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Решение задач в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого развития, художественно-эстетической и области физического развития – должно быть направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссерской и игры с правилами);
- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора;

- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

Содержание образовательной работы должно обеспечивать развитие первичных представлений:

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии культур стран и народов мира.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений составляется из образовательных программ различной направленности, выбранных участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно должна учитывать образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов.

Может быть ориентирована на:
специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
поддержку интересов педагогических работников Организации, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
сложившиеся традиции Организации (группы).

Основная миссия новой системы образования – формирование успешных граждан России

Успешность маленьких россиян – результат **комплексной** реализации:

- социально-коммуникативного развития,
- познавательного развития;
- речевого развития,
- художественно-эстетического развития,
- физического развития.

Общие особенности реализации



Общие особенности реализации

«уход» от
учебной
(ЗУНовской)
модели
дошкольного
образования



осуществление
образовательного
процесса в
соответствии с
особенностями
физического и
психического
развития детей
дошкольного
возраста

Общие особенности реализации

Реализация принципа интеграции –
взаимопроникновение и взаимодействие
образовательных областей,
обеспечивающих целостность
образовательного процесса

Общие особенности реализации



Общие особенности реализации

**Преимственность с основными
общеобразовательными
программами начального
общего образования**

Общие особенности реализации

Направления преемственности:

- **единая** теоретико-методологическая основа;
- **общие** цели и линии развития детей;
- **учет** возрастной адекватности;
- **соответствие** нормативным документам (ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования).

Возможности реализации области в переходный период

Коммуникация (от лат. Communico – делаю общим, связываю, общаюсь) – смысловой аспект социального взаимодействия.

Действия, сознательно ориентированные на их смысловое восприятие другими людьми, называют **коммуникативными действиями**.

Коммуникация – это общение ради передачи определенной информации и понимания ее смысла собеседником.

Поэтому коммуникация – это эффективный педагогический инструмент в руках педагога.

Коммуникативная деятельность предполагает:

- осуществление передачи и освоения содержания социально-исторического опыта человечества; в процессе коммуникации педагог передает детям знания, а главное, организует и стимулирует их самостоятельное познание;
- передачу и приобретение опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения:
коммуникация является условием для освоения детьми разных видов деятельности (трудовой, игровой, познавательно-исследовательской и т.д.);

Коммуникативная деятельность предполагает:

- **обмен мыслями, переживаниями** по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата: в процессе коммуникации устанавливается эмоциональное взаимодействие педагога с ребенком, что позволяет им оказывать влияние на поведение, настроение, состояние друг друга.

Основные функции коммуникации:

- управленческая;
- информативная;
- эмотивная;
- фатическая.

Ведущей является управленческая функция: главной осознаваемой или неосознаваемой целью коммуникации является намерение ее участников повлиять друг на друга, воздействовать на поведение другого.

**По соотношению этих функций
определяются виды сообщений,
предлагаемых в процессе общения и
используемых педагогами:**

- **побудительные** (убеждение, внушение, приказ, просьба). У педагогов авторитарного типа общения преобладают сообщения-приказы и внушения. Демократический стиль общения требует использования **убеждения и просьбы**;
- **информативные** (передача реальных или вымышленных сведений). Характерны для ситуаций познавательного общения;

- экспрессивные (возбуждение чувства, эмоционального переживания). Примеры данного сообщения – направленные на активизацию эмоциональной сферы: чтение и обсуждение художественного произведения;
- рассматривание и обсуждение репродукции картины; беседа о прослушанном музыкальном произведении и вызванных им чувствах;
- фактические (сообщения, направленные на установление и поддержание контакта). Педагог ведет разговор с ребенком, чтобы определить причину его поступка, понять его состояние и найти взаимопонимание с ребенком.

Коммуникация и общение

Общение – это процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, который включает в себя три составляющие:

- **коммуникацию** (обмен информацией между людьми);
- **интеракцию** (организацию взаимодействия и выработку единой стратегии);
- **перцепцию** (процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания).

Общение возможно с помощью языка и других знаковых систем.

В коммуникативном процессе обычно выделяют вербальную и невербальную коммуникацию.

Вербальная коммуникация общения осуществляется посредством речи. Речь является **универсальным, но не единственным** средством коммуникации.

Невербальная коммуникация предполагает:

- **визуальные виды общения** (жесты, мимика, позы);
- **пространственно-временную** организацию общения, зрительный контакт;
- **акустическую систему**, включающую в себя паралингвистическую (тембр голоса, диапазон, тональность) и экстралингвистическую (включение пауз, покашливания, смеха, плача, всхлипывания и др.);
- **тактильную систему** (прикосновения, пожатие руки, объятия, поцелуи и т.д.).

Организуя деятельность детей и общение с ними педагог не только сам не должен ограничиваться лишь вербальными средствами, но и должен создавать ситуации для освоения детьми невербальных средств общения и адекватного их употребления.

Важно помнить: **чем младше ребенок, тем больше его потребность в невербальных средствах общения со стороны взрослого.**

Общение не просто действие, но именно взаимодействие:

Оно осуществляется между участниками, из которых **каждый** является субъектом общения, носителем активности и предполагает ее в своих партнерах.

Поэтому начиная со среднего дошкольного возраста педагогу необходимо создавать условия для стимулирования **самостоятельности и инициативности** ребенка в общении.

Для общения характерно то, что каждый его участник выступает в ходе его как личность.

Общаясь, люди настроены на то, что партнер им ответит, и рассчитывают на его отзыв.

В дошкольной педагогике термины «общение» и «коммуникация» чаще рассматриваются как синонимы. Поэтому результаты освоения общения предстают как **процесс качественных преобразований** структуры коммуникативной деятельности.

Компоненты коммуникативной деятельности

- **Предмет общения** – другой человек, партнер по общению как субъект.
- **Потребность в общении** состоит в стремлении человека к познанию и оценке других людей, а через них и с их помощью – к самопознанию и самооценке.
- **Коммуникативные мотивы** – то, ради чего предпринимается общение.
- **Действия общения** – единица коммуникативной деятельности, целостный акт, адресованный другому человеку и направленный на него как на объект. Два вида – инициативный акт и ответные действия.

Задачи общения – цель, на достижение которой в данных конкретных условиях направлены разнообразные действия, совершаемые в процессе общения. Мотивы и задачи общения могут совпадать, а могут не совпадать.

Средства общения – это операции, с помощью которых осуществляются действия общения.

Продукты общения – образования материального и духовного характера, создаваемые в итоге общения.

Группы коммуникативных умений

- **Информационно-коммуникативные:** умение начать, поддержать и завершить общение, привлечь внимание собеседника; умение ориентироваться в партнерах и ситуациях общения (адекватно реагировать на знакомого и незнакомого человека, понять намерения и мотивы общения партнера); умение употреблять средства вербального и невербального общения, использовать слова и знаки вежливости;
- **регуляционно-коммуникативные:** умение согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями партнера; умение помогать партнеру и самому принимать помощь; умение решать конфликты адекватными способами;
- **аффективно-коммуникативные:** умение замечать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнера, умение проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание по отношению к партнерам.

Основные задачи работы педагога

- **Развитие свободного общения** воспитанников со взрослыми и с детьми;
- **Развитие всех компонентов устной речи** детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны речи: диалогической и монологической форм связной речи) в различных видах деятельности;
- **Практическое овладение** воспитанниками **нормами русской речи.**

Первая задача предполагает:

развитие потребности ребенка в общении

в соответствии с его возрастными возможностями: со взрослыми и сверстниками, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разных возрастов;

развитие умений:

○ вступать в процесс общения

(выражать просьбу, приветствие, поздравление, приглашение, вежливое обращение);

○ ориентироваться в партнерах и ситуациях общения (как начать говорить со знакомым и незнакомым человеком; соблюдать правила культуры общения в отношениях с товарищами, взрослыми; понять ситуацию, в которую ставятся партнеры, намерения и мотивы общения);

○ соотносить средства вербального и невербального общения (употреблять слова и знаки вежливости; эмоционально и содержательно выражать мысли, используя жесты, мимику, символы, получать информацию о себе, различных вещах и снабжать ею других);

- согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями собеседника (осуществление само- и взаимоконтроля деятельности, обоснование совместно выполняемых заданий в определенной логической последовательности, определение порядка и рациональных способов выполнения совместных действий);
- применять свои индивидуальные умения при решении совместных задач (использовать речь, пение, шутки);
- доверять и помогать тем, с кем общаешься (помогать нуждающимся в помощи, уступать, быть честным, не уклоняться от ответов, говорить о своих намерениях, давать советы самим и слушать советы других, доверять получаемой информации, своему товарищу по общению, взрослым, воспитателю) и поддерживать их;
- замечать эмоциональное состояние партнера и адекватно реагировать на него;
- проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание партнерам.

Вторая задача – развитие всех КОМПОНЕНТОВ устной речи

Новизна подхода к методике развития речи детей заключается в изменении традиционной системы речевых задач, которые решает педагог.

Ведущей целью, к которой стремится педагог в работе по развитию речи детей, является создание условий для полноценного общения ребенка со взрослыми и сверстниками в соответствии со своими возрастными возможностями.

Обогащение, уточнение и активизация словаря способствуют умению ребенка точно и образно передать свою мысль в процессе общения.

Владение грамматически правильной речью позволит ребенку быть понятным, обеспечит возможность передачи сложных сообщений, отражающих связи и зависимости в природе и социуме.

Овладение звуковой культурой речи будет способствовать комфортному общению ребенка в среде сверстников, возможности общаться эмоционально, используя общеречевые навыки.

Высокий уровень развития связной речи позволит ребенку стать интересным собеседником, рассказчиком, выдумщиком, что так ценится в детском игровом сообществе.

Владение навыками культуры речевого общения (правилами этикета) будет способствовать динамичному расширению круга общения ребенка, позволит ему быстрее находить контакт и вступать в общение с разным контингентом людей.

Третья задача – практическое овладение нормами русской речи

Решение данной задачи предполагает **практическое овладение** ребенком нормами использования диалогической, полилогической, монологической речи и использованием этикетных норм в процессе общения.

Умения диалогической речи

Собственно речевые:

- **слушать и** правильно **понимать** мысль собеседника;
- **формулировать** в ответ свое суждение;
задавать вопросы;
- **правильно выражать** речь посредством языка;
- **менять** вслед за мыслями собеседника тему речевого взаимодействия;
поддерживать определенный эмоциональный тон;
- **следить** за правильностью языковой формы, в которую облакаются мысли;
- **слушать** свою речь и **контролировать** ее нормативность, при необходимости **вносить изменения**.

Умения речевого этикета:

- **вступать в разговор** (знать, когда и как можно начать разговор со знакомыми и незнакомыми людьми);
- **поддерживать и завершать общение** (слышать и слушать, проявлять инициативу, переспрашивать, доказывать свою точку зрения, выразить свое отношение к предмету разговора, сравнивать, приводить примеры, возражать, оценивать);
- **обращаться к собеседнику**: знакомство, приветствие, приглашение к разговору, привлечение внимания, просьба, согласие и отказ, жалоба, сочувствие, одобрение, поздравление, благодарность, прощание и др.

Невербальные умения:

- **уместно использовать** мимику, жесты, позу;
- **понимать** эмоции собеседника.

Полилогическая речь требует дополнительных умений:

- **общаться для планирования** совместной деятельности;
- **обсуждать общие темы**;
- **сдерживать желание** высказаться;
- **находить место** собственной реплике в общем разговоре;
- **следить за темой**, не терять нить разговора.

Монологическая речь

Это вид внешней речи, в которой осуществляется последовательное, логическое развертывание мысли говорящим в виде связного высказывания.

Монолог характеризуется следующими признаками:

- **целостность** (единство темы),
- **структурное оформление** (разное в зависимости от типа монолога),
- **логика** (связность),
- **объем высказывания**,
- **плавность** (отсутствие длительных пауз).

Монолог как компонент общения требует развития умений:

- **Самостоятельно** определять **тему, содержание и форму** высказывания;
- **Находить вербальные и невербальные средства выразительности**, чтобы стимулировать и поддерживать у слушателей интерес к своему рассказу.

Развитие коммуникативных умений должно проходить **в процессе разных видов деятельности и режимных моментов.**

Ведущими формами педагогического взаимодействия будут ситуации образовательного характера и ситуации общения в процессе выполнения режимных моментов.

В подготовительной группе возможно использование формы игровых занятий по развитию речи и коммуникативных умений.