

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9
301635 Россия Тульская область, Узловский район, пос.Бруснянский, пер.Пушкина, д.4
тел. 8(48731)7-61-01, эл.почта: mkclouds9.uzl@tularegion.org

Принято

На педагогическом совете
Протокол № 1
от 24.08.2018г.

Согласовано
Совет родителей МКДОУ д/с № 9
Протокол № 1
от 27.08.2018г.

Утверждено

приказом по МКДОУ д/с № 9
№ 1 от 27.08.2018г.
Заведующей МКДОУ д/с №9
Л.А. Ченская



**Дополнительная общеразвивающая
программа
«Почемучка»**

Узловский район
2018

Содержание

Общие положения	3
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты.....	6
2. Содержательный раздел	8
2.1. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы первый год обучения.....	8
2.1.1. Содержание программы 5-6 лет.....	12
2.2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы второй год обучения.....	14
2.2.1. Содержание программы 6-7 лет.....	18
3. Организационный отдел	20
3.1. Учебный план.....	20
3.2. Методическое обеспечение рабочей программы.....	20
3.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	20
3.4. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации программы	20
3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды	21
4. Краткая презентация программы	22
Список литературы	24

Общие положения

Автор-составитель дополнительной общеразвивающей программы: Сафарова С.Р.,
воспитатель МКДОУ д/с № 9

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментариями Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 года №08-249.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 июля 2013 г. N26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Содержание программы строится на следующих методиках:

- *«Программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки» Л.Г.Петерсон;*
- *«Букварь» Н.С.Жукова, 2014*

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличие данной программы от других программ.

Программа по дополнительному образованию отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что

является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Цель программы: Развитие познавательных способностей детей, логики, памяти, мышления, развитие речевой деятельности.

Программа состоит из **двух разделов**.

Первый раздел: **развитие речи и обучение грамоте**.

Второй раздел: **развитие математических представлений и логики**

Основные задачи при реализации данной программы:

По **первому** разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму (графические диктанты, «печатание» букв, слов, предложений)

По **второму** разделу:

Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических фигур, графические диктанты).

Срок реализации программы 2 года.

Рабочая программа **рассчитана** на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Длительность занятия 25 минут в первый год обучения, 1 раз в неделю. Второй год – занятие длительностью 30 мин 1 раз в неделю.

Форма занятий - совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей.

Организация образовательного процесса:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (магнитная азбука; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный,

зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр), ИКТ-оборудование.

Возрастные особенности психофизического развития

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 мин..

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты

В результате обучения по программе, ребёнок должен *уметь*:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;

- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

В результате обучения по программе, ребенок должен *знать*:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Мониторинг

В конце учебного года проводится открытое занятие для родителей и педагогов с целью оценки эффективности деятельности кружка.

Так же результатами работы служит психолого-педагогический мониторинг готовности детей к школьному обучению, который проводится психологом.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы Первый год обучения

№ п/п	Тема (раздел)	Основные задачи	Количество часов		
			неделя	месяц	год
Сентябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	25 мин.	50 мин	10 ч.
	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие математических представлений о числах и цифрах - знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания	25 мин.	50 мин	10 ч.
Октябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	25 мин.	50 мин	10 ч.
	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие математических представлений о числах и цифрах - знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания	25 мин.	50 мин	10 ч.
Ноябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графо моторных навыков и умений	25 мин.	50 мин	10 ч.

	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие математических представлений о числах и цифрах - знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания	25 мин.	50 мин	10 ч.
Декабрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графо моторных навыков и умений	25 мин.	50 мин	10 ч.
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;	25 мин.	1 ч.40мин	13,3 ч.
Январь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графо моторных навыков и умений	25 мин.	50 мин	10 ч.
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	25 мин.	1 ч.40мин	13,3 ч.
Февраль	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графо моторных навыков и умений	25 мин.	50 мин	10 ч.
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление	25 мин.	50 мин	10 ч.

Март	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графо моторных навыков и умений	25 мин.	50 мин	10 ч.
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;	25 мин.	50 мин	10 ч.
Апрель	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графо моторных навыков и умений	25 мин.	50 мин	10 ч.
	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	25 мин.	1 ч.40мин	13,3 ч.
Май	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графо моторных навыков и умений	25 мин.	50 мин	10 ч.
	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	25 мин.	50 мин	10 ч.
Июнь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графо моторных навыков и умений	25 мин.	50 мин	10 ч.

	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;	25 мин.	50 мин	10 ч.
Июль	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графо моторных навыков и умений	25 мин.	50 мин	10 ч.
	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	25 мин.	50 мин	10 ч.
Август	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графо моторных навыков и умений	25 мин.	50 мин	10 ч.
	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	25 мин.	50 мин	10 ч.

2.2. Содержание программы 5-6 лет

Месяц	Название темы	Цели	Краткое описание темы
Сентябрь	Путешествие в страну знаний	<i>Первого раздела:</i> Знакомство с учебным центром, введение	Общие понятия о звуках и буквах, разновидностях речи
	Числа-цифры	<i>Второго раздела:</i> Знакомство с учебным центром, введение	Путешествие в страну математики (ребусы, интерактивные игры)
Октябрь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Гласные звуки и буквы А, У, О
	Числа-цифры	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Цифры от 0 до 5; математические знаки +, -, =
Ноябрь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Согласный звук М (М·), буква Согласные С (С·) Х(Х·), буквы
	Числа-цифры	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Цифры от 5 до 10 математические знаки >, <
Декабрь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Звук Ш, буква Ш Сопоставление С и Ш
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Арифметические задачи на сложение
Январь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Гласный И Гласный Ы Согласный Л (Л·), буква Л
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Арифметические задачи на вычитание
Февраль	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Согласные Н (Н·), Р (Р·) , буквы Сопоставление Р и Л Звуки Ж, Б (Б·), буквы
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Составление арифметических задач
Март	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Звуки К (К·), П (П·), Т (Т·) , буквы Согласные В (В·), З (З·), буквы. Звук Й Ь- показатель мягкости
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Составление арифметических задач

Апрель	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Сопоставление З и С Гласные Я, Ю, Е Согласные Ц, Ч Звуки Щ, Ф (Ф) Гласный Э
	Логические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Логические задачи на внимание
Май	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Звуки Г (Г), Д (Д), буквы Сопоставление Д и Т Ъ, Ь - разделительные знаки Удвоенные согласные Закрепление пройденного
	Логические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Закрепление умения решать все виды задач
Июнь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Звуки Г (Г), Б (Б), Д (Д), буквы Согласные Ф (Ф), С (С), буквы. Звук Й Ъ- показатель твердости
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Составление арифметических задач
Июль	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Сопоставление Д и Т Гласные Ё, Ю, Е Согласные Ц, Ч Звуки Щ, Ф (Ф) Гласный Э
	Логические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Логические задачи на внимание
Август	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Звуки Г (Г), Д (Д), буквы Сопоставление Д и Т Ъ, Ь - разделительные знаки Удвоенные согласные Закрепление пройденного
	Логические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Закрепление умения решать все виды задач

**2.3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы
Второй год обучения**

№ п/п	Тема (раздел)	Основные задачи	Количество часов		
			неделя	месяц	год
Сентябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте). Повторение	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений. Повторение	30 мин.	1 ч.	12 ч.
	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики). Повторение	<i>Второго раздела:</i> - развитие математических представлений о числах и цифрах - знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания. Повторение	30 мин.	1 ч.	12 ч.
Октябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	30 мин.	1 ч.	12 ч.
	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие математических представлений о числах и цифрах - знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания	30 мин.	1 ч.	12 ч.
Ноябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	30 мин.	1 ч.	12 ч.

	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие математических представлений о числах и цифрах -знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания	30 мин.	1 ч.	12 ч.
Декабрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	30 мин.	1 ч.	12 ч.
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;	30 мин.	1 ч.	12 ч.
Январь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	30 мин.	1 ч.	12 ч.
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	30 мин.	1 ч.	12 ч.
Февраль	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> -обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	30 мин.	1 ч.	12 ч.
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление	30 мин.	1 ч.	12 ч.

Март	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	30 мин.	1 ч.	12 ч.
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания - развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;	30 мин.	1 ч.	12 ч.
Апрель	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	30 мин.	1 ч.	12 ч.
	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	30 мин.	1 ч.	12 ч.
Май	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	30 мин.	1 ч.	12 ч.
	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> - развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	30 мин.	1 ч.	12 ч.
Июнь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	30 мин.	1 ч.	12 ч.

	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать и составлять арифметические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания -развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;	30 мин.	1 ч.	12 ч.
Июль	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	30 мин.	1 ч.	12 ч.
	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	30 мин.	1 ч.	12 ч.
Август	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	<i>Первого раздела:</i> - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развитие фонематического анализа - формирование графомоторных навыков и умений	30 мин.	1 ч.	12 ч.
	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	<i>Второго раздела:</i> -развитие умение решать логические задачи - развития интереса к окружающему миру математического содержания	30 мин.	1 ч.	12 ч.

6.4. Содержание программы 6-7 лет

Месяц	Название темы	Цели	Краткое описание темы
Сентябрь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Повторение. Гласные и согласные звуки и буквы
	Числа-цифры	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Повторение. Внимание, наблюдательность, логика
Октябрь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Гласные Я, Ю, Е Гласный Э Гласные звуки и буквы
	Числа-цифры	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Цифры от 0 до 5; математические знаки +, -, =
Ноябрь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Согласный звук Г (Г'), буква Согласные Д (Д'), буквы
	Числа-цифры	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Цифры от 5 до 10 математические знаки >, <
Декабрь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Сопоставление Д и Т
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Арифметические задачи на сложение
Январь	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Звук Й
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Арифметические задачи на вычитание
Февраль	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Согласные Ц и Ч,
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Составление арифметических задач
Март	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Звуки Щ, Ф (Ф')
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Составление арифметических задач
Апрель	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Ъ и Ъ разделительные знаки Удвоенные согласные
	Логические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Логические задачи на внимание
Ма й	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Закрепление пройденного.

	Логические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Закрепление умения решать все виды задач
	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Звуки Ш, Ч
	Арифметические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Составление арифметических задач
Июль	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Ъ и Ъ разделительные знаки Удвоенные согласные
	Логические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Логические задачи на внимание
Август	<i>Звуки и буквы</i>	<i>Первого раздела:</i> освоение грамотой	Закрепление пройденного. Итоговое занятие.
	Логические задачи	<i>Второго раздела:</i> развитие математических представлений	Закрепление умения решать все виды задач

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

№ п/п	Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год
1.	1-ый (5-6 лет)	1	4	48
2.	2-ой (6-7 лет)	1	4	48

3.2. Методическое обеспечение рабочей программы

Разделы	Форма занятий	Приемы и методы
Звуки и буквы Числа-цифры	Игровое	Игровые: использование игр и игровых персонажей Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры) Словесные: объяснение, беседа использование художественной литературы (стихи, загадки) Практические: - выполнение заданий

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Познавательное развитие	Познавательные уголки в группах, экспериментирования, развивающие (математические, речевые, познавательные); Учебный центр;
Речевое развитие	Книжные уголки Уголки речевого развития

Оборудование и технические средства, используемые при реализации дополнительной программы

Наименование	Количество
Ноутбук	5
Планшет	9
Принтер	1
Интерактивная доска	1
Проектор стационарный	1

3.4. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации программы

Для успешной реализации Программы в ДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды

Познавательные уголки в группах, экспериментирования, развивающие (математические, речевые);

Учебный центр:

- дидактические, наглядные пособия,
- интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор, ноутбук),
- уголок экспериментирования,
- доска меловая,
- столы, стулья для занятий;

Уголки речевого развития: дидактические, наглядные пособия.

4. Краткая презентация программы

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Содержание рабочей программы строится на следующих методиках:

- «Программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки» Л.Г.Петерсон;
- «Букварь» Н.С.Жукова, 2014

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличие данной программы от других программ.

Программа по дополнительному образованию отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неограниченную роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Цель программы: Развитие познавательных способностей детей, логики, памяти, мышления, развитие речевой деятельности.

Программа состоит из **двух разделов**.

Первый раздел: **развитие речи и обучение грамоте**.

Второй раздел: **развитие математических представлений и логики**

Основные задачи при реализации данной программы:

По **первому** разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;

- подготовка руки к письму (графические диктанты, «печатание» букв, слов, предложений)

По *второму* разделу:

Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических фигур, графические диктанты).

Срок реализации программы 2 года.

Рабочая программа *рассчитана* на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Длительность занятия 25 минут в первый год обучения, 1 раз в неделю. Второй год – занятие длительностью 30 мин 1 раз в неделю.

Форма занятий - совместная игровая познавательная деятельность взрослого и детей.

Организация образовательного процесса:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (магнитная азбука; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр), ИКТ-оборудование.

Список литературы

1. «Рабочая тетрадь по математике для дошкольников» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Изд-во Мозаика-Синтез, 2016
2. «Рабочая тетрадь по развитию речи для дошкольников» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Изд-во Мозаика-Синтез, 2016
3. «Рабочая тетрадь прописи для дошкольников» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Изд-во Мозаика-Синтез, 2016
4. «Рабочая тетрадь уроки грамоты для дошкольников» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Изд-во Мозаика-Синтез, 2016
5. Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 2003
6. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М., 2008
7. Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 2011
8. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 2004
9. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г.
10. Жукова Н. С. Первая после Букваря книга для чтения.- М.:ЭКСМО, 2012г.
11. Жукова Н. С. Я говорю правильно! От первых уроков устной речи к «Букварю». - М, ЭКСМО, 2012 г.
12. Жукова Н. С. Я пишу правильно. От букваря к умению красиво и грамотно
13. Л.Н. Толстой «Азбука» и его произведения для детей.
14. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.- Волгоград: Учитель, 2006
15. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 2000
16. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М, 2011
17. писать.- М.:ЭКСМО, 2011г.
18. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 2000
19. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 2002
20. Столяр А.А. Давайте поиграем. М., 2001
21. Тихомирова Л.Ф, Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 2006
22. Торошенко Е-В. Живая азбука для маленьких. С-Пб, 2012
23. Узорова О.В. 1000 упражнений для подготовки к школе М., 2007
24. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 2009
25. Чилигрирова Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 2003
26. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 2010
27. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 2005